

## **НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ К ОБУЧЕНИЮ В УКРАИНЕ**

Обучение иностранных граждан в Украине имеет давние традиции. Сегодня обучение иностранных граждан получило статус приоритетного направления международной деятельности ВУЗов страны.

Однако, существует целый ряд объективных трудностей, с которыми приходится сталкиваться иностранцам, приезжающим на учебу в Украину.

Эти трудности могут быть представлены двумя группами: причины организационного характера и причины, связанные с трудностями адаптации иностранных студентов к условиям жизни и обучения в Украине.

К числу причин организационного характера, в первую очередь, следует отнести недостаточную рекламу нашей системы образования за рубежом. Там не достаточно хорошо представляют возможности ВУЗов по обучению иностранных граждан, порядок приема их на учебу, условия проживания.

Прибывая на учебу в Украину, большинство иностранных граждан (в возрасте 18–22 лет) испытывают психологический шок из-за того, что ожидаемое не всегда соответствует реальности. Стоимость обучения оказывается выше, обучение ведется на другом языке, нежели обещалось, условия проживания в общежитии не удовлетворяют. Поэтому у них на долгое время остается состояние обманутого, а вина за все неприятности переносится на страну, на ВУЗ, на окружающих.

Вторая группа причин связана с трудностями социально-психологической адаптации иностранных студентов к условиям жизни и обучения в Украине. Процесс адаптации студентов-иностранцев осложнен еще и тем, что они должны привыкнуть не только к ВУЗу, к жизни в общежитии, но и к жизни в чужой стране. Эти условия адаптации иногда оказываются для них экстремальными.

Адаптация, понимаемая в широком смысле слова как приспособление человека к окружающим условиям, имеет два аспекта: биологический и психологический. Первый из них отражает особенности приспособ-

собления организма человека к устойчивым и изменяющимся условиям внешней среды или к изменениям в самом организме.

Психологический аспект адаптации состоит в приспособлении человека как личности к требованиям конкретной социальной группы и общества в целом с учетом своих потребностей, стремлений и интересов. Иностранные студенты должны приспособиться к новой незнакомой системе обучения, новым формам обучения и контроля занятий, усвоению большого объема знаний, к новому коллективу, новой обстановке. Основной проблемой успешного вхождения иностранных студентов в учебный процесс является противоречие между уровнем готовности (коммуникативной компетенции) иностранных студентов к восприятию учебной информации и требованиями высшей школы.

Большое воздействие на состояние иностранных студентов, попавших в чужую страну, оказывают социальные факторы, новая, а скорее «чужая» социальная среда; климатические условия, другая экологическая ситуация, другой образ жизни и питания.

Таким образом, адаптация – сложный и трудный процесс, который переживают иностранные студенты, особенно в самом начале пребывания в нашей стране. Облегчить этот процесс для них, сделать его более коротким – задача педагогического коллектива, связанного с их обучением. Для того, чтобы помочь студентам, педагоги должны обеспечить такое содержание, формы и методы учебно-воспитательной работы, с помощью которых можно было бы предупреждать, смягчать и устранять отрицательные последствия дезадаптации, ускорять процесс социально-психологической и педагогической адаптации студентов. Кроме того, хорошим средством помощи студентам в процессе их социально-психологической адаптации может служить изучение преподавателями личностных особенностей студентов.

**Наркулиев Мансур**  
ХНАДУ, Туркменистан

## **АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УКРАИНЫ**

Вхождение личности в новую социокультурную среду связано с изменением обычной модели поведения, переосмыслением деятельности